



มูลนิธิพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพแห่งชาติ (ศสช.)
The National Health Professional Education Foundation (NHPE)

โครงการพัฒนาการจัดการจัดการและขับเคลื่อนเครือข่าย
ภายใต้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรสุขภาพในศตวรรษที่ 21

ที่ HPERNF 48/2564

วันที่ 24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์พิจารณาอนุมัติเพื่อรับรองหน่วยคะแนนสะสมการศึกษาต่อเนื่อง

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาต่อเนื่องของวิชาชีพนักเทคนิคการแพทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1) โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 แผ่น
	2) Concept Note	จำนวน	1 ชุด
	3) โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ	จำนวน	1 ชุด
	4) กำหนดการ	จำนวน	1 ชุด
	5) ประวัติวิทยากร	จำนวน	1 ชุด

ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการจัดการและขับเคลื่อนเครือข่ายภายใต้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพแห่งชาติ (ศสช.) กำหนดจัดโครงการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ.2564 The Global Interprofessional Education Conference; GIPEC2021 “How Education sector responds to VUCA Health System” “วัคซีนการศึกษา วิถีใหม่ สู้ภัย Covid-19” โดยแบ่งเป็น 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ: Engaged or Lost: students’ perspectives in online learning. วันจันทร์ที่ 19 เมษายน 2564 ครั้งที่ 2 ในหัวข้อ: Pain without Gain: Teachers’ perspectives in online learning. วันจันทร์ที่ 26 เมษายน 2564 และ ครั้งที่ 3 ในหัวข้อ: Is Blended learning Effective in Health Professional Education? วันจันทร์ที่ 17 พฤษภาคม 2564 เวลา 14.00 น. ถึง 15.30 น. Webinar Series และ Virtual conference ผ่าน Zoom Webinar

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่บุคลากรในวิชาชีพนักเทคนิคการแพทย์ ในกรณีนี้ จึงขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุมัติเพื่อรับรองหน่วยคะแนนสะสมการศึกษาต่อเนื่องของวิชาชีพนักเทคนิคการแพทย์ ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 1 - 3 รายละเอียดตามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะขอบคุณยิ่ง

โรม นาคทอง

ขอแสดงความนับถือ

เป็๋อ นงนัท นงนัท โทร

๐๙ CMT E

(ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช)

นางสมจิตร ชินาภักดิ์

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
สำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ.2561 - 2570)

เลขที่ 88/20 อาคารคลังพัสตูล ชั้น 5 ซอยสาธารณสุข 6

โทร.081 297 8850 หรือ 02 589 2355

โทรสาร 02 589 2355

E-mail address: salita1210@gmail.com

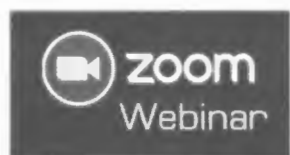
เลขที่ 88/20 อาคารคลังพัสตูล ชั้น 5 ซอยสาธารณสุข 6 (ภายในกระทรวงสาธารณสุข) ถ.ติวานนท์ ต.ตลาดขวัญ อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000 โทร. 02 589 2355

88/20 5th Floor, Klang Pasadu Building, Soi 6, Ministry of Public Health, Tiwanon Rd., Muang District, Nonthaburi 11000, THAILAND Tel. 02 589 2355

สนับสนุนการจัดประชุมโดย



The Global Interprofessional Education Conference; **GIPEC 2021**



"How Education sector responds to VUCA Health System"



วันที่ 19, 26 เมษายน และ 17 พฤษภาคม 2564 เวลา 14.00-15.30 น.

REGISTER



ผู้ที่ลงทะเบียนก่อน วันศุกร์ที่ 9 เมษายน 2564 จะได้รับยกเว้นค่าลงทะเบียนจำนวน ~~1,500~~ 4,500 บาท (3 Series)

ผู้เข้าร่วมจะได้รับคะแนนการศึกษาต่อเนื่องหลังจากเข้าร่วมการประชุมและตอบแบบสอบถาม

<https://bit.ly/3pv60k7>

Concept Note (Draft)
The Global Interprofessional Education Conference: GIPEC 2021
under theme "How Education sector responds to VUCA Health System"
Webinar Series and Virtual conference

Covid-19 and health professional education

The unprecedented Covid-19 pandemic has hit countries far and wide. In the early phases of the outbreak, cases detected seemed severe and even fatal¹ especially among vulnerable populations. Confirmed cases and mortality rates vary between countries depending on their specific circumstances including healthcare systems capacities, socioeconomic contexts, available resources, and policy responses. WHO has issued several advices for countries to prevent and fight against the Covid-19 outbreak in many aspects from policy to individual levels. Surveillance and detection, treatment, social distancing, quarantine, isolation, containment, proper handwashing, mask wearing have been among those recommendations. Nearly 80 percent of global population has come under stay-home orders, lockdowns and quarantines, inflicting increasingly severe direct and indirect economic impacts. The sudden decline in economic activities due to the pandemic-induced lockdowns have been affecting different sectors differently.² Healthcare provision in most countries have been overwhelmed with Covid-19 patients and challenged by shortage of health workforce, medication, equipment and financial support to fight against the pandemic.

Similarly, health professional education has been tremendously disrupted by the pandemic, since, it operates within the healthcare systems, universities, and the broader community.³ Conforming to their governments' measures of lockdown, health professional education and training institutes had to close down leading to students' limit access to learning facilities and resources. Pre-clinical training has been converted to various distance-learning approaches through online learning platforms. Clinical training for students had been suspended at the beginning of the pandemic.⁴ Students doing their clinical placements and internships are the most interrupted, since, their learning activities may not be promptly migrated to online platforms.⁵ It was reported that many nursing students had their clinical experiences blocked and had limited experiences with the crisis.⁶ For medical students in many countries, missing clerkships or having a severely decreased workload in placements can significantly affect their residency application.⁷ This may leave students anxious whether they have been able to acquire appropriate skills.⁷

Due to the shortage of health workforce amid the battle with Covid-19, countries put measures in place to ensure that they have as many health professionals as possible to offer services during the crisis. For example, in the U.S., States have opened up their licensing reciprocity to allow nurses, doctors, respiratory therapists and other health professionals to offer their services across state lines.⁸ Other states are asking recently retired health professionals and students who have recently graduated but haven't yet taken their licensing exam, or who are soon-to-be graduating, to offer their expertise and practice on a temporary basis.⁸ In Europe, many students were required or hired to care for patients during the Covid-19 with temporary licenses⁹ while some volunteered to serve in spectrum of care with protections to safeguard themselves from the risk of getting infected. Regarding their learning, they were worried about meeting quality of education, completing their courses on time, fulfilling their learning milestones, and being able to register to practice.¹⁰⁻¹¹

1 <https://www.who.int/news-room/commentaries/detail/estimating-mortality-from-covid-19>
2 <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-may-2020-briefing-no-137/>
3 <https://www.mededepublish.org/manuscripts/3406>
4 <https://www.insidehighered.com/news/2020/06/25/clinical-education-starts-resume-haltingly-many-health-care-fields>
5 <https://www.mededepublish.org/manuscripts/3166>
6 <https://europepmc.org/backend/ptpmrender.fcgi?accid=PMC7340040&blobtype=pdf>
7 <https://bjssjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bjs.11808>
8 <https://www.ncsl.org/research/labor-and-employment/covid-19-occupational-licensing-in-public-emergencies.aspx>
9 <https://covid19.ca.gov/healthcorps/>
10 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7262260/>
11 <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.09.01.20186304v1>

Learning under Covid-19 emergency

It has never been more timely and relevant than ever for countries to adjust to new normal of health professional education aligning with transformative learning recommended by Lancet commission (2010) and WHO (2013) reports on 'Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world' and 'Transforming and scaling up health professionals' education and training' respectively. Both reports encourage countries to transform their health professional education to be responsive to the evolving health-care needs of their communities in line with the changing environment and technologies.^{12, 13} The Covid-19 necessitates the educational and training institutes to transform health professional education in all aspects. Various teaching-learning approaches have been utilized for students to learn within emergency circumstances.

Even before the Covid-19 crisis, new learning approaches have been introduced to the health professional education over last several years as part of transformative learning. The pandemic accelerates integration of transformative learning approaches via cutting-edge technologies as face-to-face sessions have been suspended or limited. Key learning approaches including blended learning, remote learning, flexible learning, interactive learning, synchronous and asynchronous learning, virtual reality (VR), flipped learning, simulation scenarios, cooperative learning, webinar, and live-streaming class have been mainstreamed. Modern technologies could enhance learning of health professional students and improve their achievements¹⁴ regardless of their locations including open learning platforms such as MOOC (Massive Open Online Course) and Moodle, and paid platforms such as ZOOM meeting, Google Classroom, Google meet, Skype, and Microsoft teams, and social media networks such as Facebook group, Podcast, Line, WeChat, Youtube, Twitter, and Instagram. In the context of Covid-19, administration, faculty, and students have to adjust themselves to this fast pace transformation of health professional learning.

Usually, simulation scenarios and virtual learning have been utilized for clinical learning for many professions. Virtual clinics and case-based learning have been delivered via videoconferencing for providing medical students with workplace experience without facing the inherent risks for Covid-19.¹⁵⁻¹⁶ An institute had nursing students participated in simulated nursing video consultations via operating microphone and camera during the development of the clinical case.¹⁷ One institute converted foundational IPE course curriculum to an online learning environment proving four discussion boards for students from various professionals to discuss interprofessional education (IPE) components and created an additional COVID-19 discussion board to allow students to apply knowledge of their own profession and interprofessional collaborative practice to the current pandemic situation in an effort to connect what students were learning to an immediately relevant context.¹⁸

Nonetheless, student-patient engagement is still necessary and irreplaceable for students to learn a multitude of pathologies and varying signs and symptoms from patients¹⁹ and teachers. In this sense, clinical skill training is important for health professional education when interns are allowed to have close contact with patients and teachers.¹⁴ During the start of the pandemic, all the clinical training for dental courses in most countries have been suspended because most of the dental hospitals and clinics are closed.¹⁴ In many countries, nursing students struggled to complete the minimum requirement of clinical placement²⁰ that could affect their graduation timeline.

Not only the learning methods have been shifted, but also assessment modalities have to be redesigned, yet aligning with competency-based education. Some have delayed or expedited examinations, while some have opted to cancel them entirely and use previous summative and formative performance to enable award of the medical degree.²¹ Teachers have conducted remote

12 https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4626403/Ed_HealthProC_mmission05_40_PDF?sequence=1&isAllowed=y

13 https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/93635/9789241506502_eng.pdf?sequence=1

14 https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1806-83742020000100603&script=sci_arttext

15 <https://bcmi.org/special-feature-covid-19/medical-education-during-covid-19-lessons-pandemic>

16 https://www.jivnl.org/files/IJWIL_21_5_573_585.pdf

17 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7425773/>

18 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13561820.2020.1801614>

19 <https://bmcmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12916-020-01577-y>

20 [https://www.collegianjournal.com/article/S1322-7696\(20\)30051-2/fulltext](https://www.collegianjournal.com/article/S1322-7696(20)30051-2/fulltext)

21 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7156945/>

testing,²² open-book examination,²³ e-portfolio and non-traditional paper and project²⁴ for students to take the test online in remote settings. However, many institutes utilized information technology (IT) to prevent dishonest during the examination.¹⁴ Remote live proctors and biometrics-based proctoring are utilized to ensure exam integrity.²⁵ There are challenges in teaching physical examination skills online to students. Some schools have tried watching online physical examination videos in a group with an introduction by the preceptor followed by a critical discussion.²⁵ To take advantage of the Covid-19 circumstance in clinical training, nursing students in some countries could opt to do clinical practice to support healthcare systems under appropriate support and supervision. Students' time in clinical practice can be used to support achievement of required practice hours across the remaining period of their studies.²⁶

Challenges

The Covid-19 has set irreversible changes for health professional education. The health educational and training institutes across the world had to rapidly adapt to the new teaching and learning methods, modality and process to ensure education continuity. There are various innovations emerged to educate health professional students. Nevertheless, Faculty members might have different level of technology proficiency. Some are not familiar with the technology used to deliver sessions online.²⁵ Students learning under less direct contact and supervision than in the face-to-face setting may require greater effort to be motivated and stay engaged with the online classes.²⁷ In some countries, health professional students could not access internet when study somewhere else outside campus. Regarding assessment, dishonest has become increasingly sophisticated as digital platforms have provided an array of new technologies for doing so.²⁷ Raising awareness and understanding about academic among students should be considered.

Sustaining good practices beyond Covid-19 emergency

Administration, faculty and students are adapting to the new learning environments under the pandemic. Health professional education innovations have been developed during Covid-19. Some innovations have been well accepted and would be integrated and maintained in the existing curricula, even after the Covid-19 emergency. It is concerned that they would be fade away after the outbreak is gone.

Various studies about health professional education disruption during Covid-19 pandemic were conducted to ensure that health professional education could be continued through the pandemic to prepare new generations of health workforce to better serve society health needs. Studies relating to outcome of health professional education during Covid-19 pandemic around the globe should be shared discussed and among administration, educators, students and relevant stakeholders to reconsider the future of health workforce landscape for an emergency like epidemic, pandemic, natural disaster and man-made disaster that could be happen at any point of time. Contents and approaches of preparedness for an emergency have to be integrated into health professional curricula to equip students with competencies desired. Of course, those curricula have to be accredited.

The Global Interprofessional Education Conference on “**How Education sector responds to VUCA Health System**” is providing platform for administration, faculty and students to share and discuss their lessons learned and perspectives regarding health professional education during Covid-19 pandemic and beyond. What have been challenges they encountered and opportunities they foresee in teaching and learning in the Covid-19 emergency. How should they sustain good practices of health professional education in the future.

22 <https://www.ama-assn.org/residents-students/medical-school-life/medical-school-assessment-during-covid-19-shelf-exams-go>

23 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2020.1764740>

24 <https://coronavirus.rutgers.edu/resources-for-faculty/remote-exams-and-assessments/#proctoring>

25 https://www.researchgate.net/publication/343239463_Impact_of_COVID-19_Pandemic_on_Medical_Education_Challenges_and_Opportunities_for_Medical_educators_in_South_Asia

26 <https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/Student%20support%20guide%20master%20.pdf>

27 <https://www.mededpublish.org/manuscripts/2284>



CHINA
MEDICAL
BOARD

โครงการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ. 2564

The Global Interprofessional Education Conference: GIPEC 2021

หัวข้อ "How Education sector responds to VUCA Health System"

ในรูปแบบ Webinar Series และ Virtual conference ผ่าน Zoom webinar

1. ชื่อโครงการ

1.1 ชื่อภาษาไทย

การประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ. 2564

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Global Interprofessional Health Professional Education Conference

1.3 ชื่อย่อ

GIPEC 2021

1.4 ประเด็นหลัก (Theme) ของการประชุม

"How Education sector responds to VUCA Health System"

2. หน่วยงานรับผิดชอบ

มูลนิธิพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพแห่งชาติร่วมกับองค์กรทางการศึกษาบุคลากรสุขภาพทุกวิชาชีพ

3. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาสำหรับบุคลากรสุขภาพในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2570) ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาบุคลากรสุขภาพในระยะที่ 2 อย่างต่อเนื่อง หลังจากแผนระยะ 5 ปี แผนยุทธศาสตร์ฯ พ.ศ. 2557-พ.ศ. 2561 ได้สิ้นสุดลงโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพทั้งในและต่างประเทศ

หนึ่งในกิจกรรมหลักของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาสำหรับบุคลากรสุขภาพคือการจัดประชุมวิชาการประจำปีระดับชาติเพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพทุกสาขาวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ สาธารณสุข เกษัชกร เทคนิคการแพทย์ กายภาพบำบัด สัตวแพทย์ และแพทย์แผนไทย มีจุดมุ่งหมายให้ บุคลากรวิชาชีพสุขภาพตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาบุคลากรวิชาชีพสุขภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกสาขาวิชาชีพ สถาบัน องค์กรภาครัฐ เอกชน และประชาชนจากทุกภาคส่วนกำหนดนโยบายจากหลักฐานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษา

ที่ผ่านมา คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ได้ดำเนินการจัดการประชุมวิชาการประจำปีระดับชาติระดับชาติมาอย่างต่อเนื่อง โดยหัวข้อประเด็นหลัก (Theme) ในการประชุมแต่ละปี กำหนดโดยความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์ของการประชุม ดังนี้

- ครั้งที่ 1 “ปฏิรูปสถาบัน สู่สังคมการเรียนรู้ เพื่อสุขภาพ” “Institutional Reform towards Learning

Society for Health” (พ.ศ. 2557)

- ครั้งที่ 2 “ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่มรรถนะและหัวใจ” “Instructional Reform for Competent and Humanized Health Professionals” (พ.ศ. 2558)
- ครั้งที่ 3 “เรียนร่วมวิชาชีพ สู่ทีมสุขภาพไทย” “IPE towards Thai Health Team” (พ.ศ. 2559)
- ครั้งที่ 4 “เทคโนโลยีสารสนเทศ เสริมพลัง สร้างวิชาชีพสุขภาพ” “ICT to Empower Health Professional Education” (พ.ศ. 2560)
- ครั้งที่ 5 “ผนึกพลังภาคี ปฏิรูประบบสุขภาพ” “Synergizing Partners: The Key Health Systems Reform” (พ.ศ. 2561)
- ครั้งที่ 6 “ประกันคุณภาพเชิงสร้างสรรค์ สู่คุณภาพการศึกษา” “Creative accreditation for better quality education” (พ.ศ. 2562)

โดยการประชุมครั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ จึงได้ปรับการประชุมในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New normal) ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบสุขภาพและการศึกษานุเคราะห์สุขภาพ โดยการประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ. 2564 โดยคณะอนุกรรมการจัดการประชุมวิชาการฯ ได้กำหนดหัวข้อหลักการประชุมครั้งนี้ คือ “How Education sector responds to VUCA Health System” มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการพัฒนาการศึกษา บุคลากรด้านสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรในสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพ สถาบันในระบบบริการสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนเครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ (District Health System) ในเขตบริการสุขภาพ เพื่อความร่วมมือในการดำเนินงานและพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนบุคลากรสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพและชุมชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งในสถานการณ์โรคระบาดและในสถานการณ์ปกติ อย่างต่อเนื่อง

การประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ. 2564 เปิดเวทีเพื่อการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการปรับเปลี่ยนด้านการเรียนการสอนทั้งในสถาบันและในระบบสุขภาพในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New normal) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โรคระบาด การสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารสถาบัน องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากการศึกษา วิจัย กรณีศึกษา และวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อนำมากำหนดเป็นนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริการสุขภาพภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินในปัจจุบันและอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรสุขภาพในการทำงานในชุมชน ทั้งในมิติด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ จิตใจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้ประชาชนมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี มีความพร้อมรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุข

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อสร้างความเข้าใจ ความมุ่งมั่น และโมเมนตัมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.2 เพื่อพัฒนากลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำหรับ บุคลากรด้านสุขภาพ
- 4.3 เพื่อสนับสนุนการสร้าง จัดการและสื่อสารองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ
- 4.4 สร้างขีดความสามารถและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาชีพและระหว่างสถาบันทั้งในระดับชาติ

และนานาชาติในการ พัฒนาการศึกษสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ

- 4.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษาวิชาชีพสุขภาพ และร่วมสร้างงานวิจัยในพื้นที่เพื่อนำ องค์ความรู้ต่อยอดและขยายในการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพสุขภาพเพื่อสุขภาพคนไทยที่ดีขึ้น

5. รูปแบบการดำเนินการ

- 5.1 จัดประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ โดยเป็นกิจกรรมวิชาการและการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ไปพร้อมกัน ได้แก่การบรรยายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับ การสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารสถาบัน องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยน การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากการศึกษา วิจัย กรณีศึกษา และวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในประเด็นสำคัญๆ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 5.2 ผู้เข้าร่วมประชุม ประมาณ 500 คน ตั้งแต่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งสถาบันการศึกษา สภาวิชาชีพ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระด้านสุขภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ภาคประชาสังคม ผู้ใช้บริการสุขภาพ ภาคเอกชน และอื่นๆ
- 5.3 รูปแบบการประชุม ดำเนินการในรูปแบบ Webinar series และ Virtual conference เพื่อสรุปผลการประชุม Webinar series ทุกการประชุม

การประชุมในรูปแบบ Webinar Series จะจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผ่าน Zoom webinar ครั้งละ 1:30 ชั่วโมง ระหว่างปี 2564 โดยมีหัวข้อหลักดังนี้

เมษายน

- ครั้งที่ 1 Engaged or Lost: Students' perspectives in online learning 19 เม.ย. 64 14.00-15.30 น.
- ครั้งที่ 2 Pain without Gain: Teachers' perspectives in online learning 26 เม.ย. 64 14.00-15.30 น.

พฤษภาคม

- ครั้งที่ 3 Is blended learning effective in health professional education? 17 พ.ค. 64 14.00-15.30 น.

มิถุนายน

- อยู่ระหว่างการเตรียมการ

กรกฎาคม

- อยู่ระหว่างการเตรียมการ

สิงหาคม

- อยู่ระหว่างการเตรียมการ

กันยายน

- อยู่ระหว่างการเตรียมการ

ตุลาคม

- อยู่ระหว่างการเตรียมการ

การประชุม Virtual conference จะดำเนินการ เมื่อการประชุม Webinar series ทุกการประชุมเสร็จสิ้นแล้ว

6. งบประมาณและแหล่งงบประมาณ

6.1 การจัดประชุมและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องของสนับสนุนโดย

- มูลนิธิไชน่าเมดิคอลบอร์ด
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ผ่านโครงการพัฒนากลไกการจัดการและขับเคลื่อนเครือข่ายภายใต้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรสุขภาพในศตวรรษที่ 21 และมูลนิธิพัฒนาการศึกษาบุคลากรสุขภาพแห่งชาติ

6.2 ผู้เข้าร่วมประชุมชาวไทย

- ผู้ที่ได้รับเชิญเข้าร่วมประชุม สนับสนุนจากงบประมาณต้นสังกัด และค่าลงทะเบียนจาก 6.1
- วิทยากรและผู้ถอดบทเรียน สนับสนุนโดยงบประมาณในข้อ 6.1
- ผู้สนใจเข้าร่วม สนับสนุนค่าลงทะเบียน จากงบประมาณต้นสังกัด

6.3 การลงทะเบียน

- ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถลงทะเบียนและชำระค่าลงทะเบียนทาง www.healthprofessionals21thailand.org/ โดยหลังจากลงทะเบียนท่านจะได้รับ email ตอบรับ รวมถึง link และ password สำหรับการเข้าร่วมประชุม Webinar Series ออนไลน์ 1 email account ต่อ 1 ท่าน ในแต่ละครั้ง และสามารถเข้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถามคำถามวิทยากรผ่านช่องทางออนไลน์

7. ระยะเวลาในการจัดประชุม

การประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ. 2564 "How Education sector responds to VUCA Health System" กำหนดวันจัดประชุม ระหว่างเดือนเมษายน-ตุลาคม พ.ศ. 2564 ในรูปแบบ Webinar Series และ Virtual conference ผ่าน Zoom webinar

8. ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร บุคลากรทางการแพทย์และการสาธารณสุข ทุกสาขา ทั้งชาวไทยและช่างต่างประเทศ ประมาณ 500 คน จากหน่วยงานและสถาบันการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การแพทย์ ดังต่อไปนี้

- กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- คณะแพทยศาสตร์ และศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกทั่วประเทศ
- คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ

- คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ
- คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เข้าร่วมประชุมความเข้าใจ ความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นและกำหนดนโยบายของสหสาขาวิชาชีพสุขภาพ ตลอดจนฝ่ายสนับสนุนต่างๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
- 9.3 เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการวิชาการในสหสาขาวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อไป
- 9.4 เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาชีพสุขภาพในประเทศไทยในอนาคตเพื่อพัฒนาสุขภาพชาติที่ดีขึ้น

กำหนดการโครงการประชุมวิชาการนานาชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพ พ.ศ.2564
 The Global Interprofessional Education Conference; GIPEC2021
 “How Education sector responds to VUCA Health System” “วัคซีนการศึกษา วิถีใหม่ สู้ภัย Covid-19”
 Webinar Series และ Virtual conference ผ่าน Zoom Webinar

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ
จันทร์ที่ 17 พฤษภาคม 2564	14.00 น. - 15.30 น.	ครั้งที่ 3 ในหัวข้อ: Is Blended learning Effective in Health Professional Education? Overview: blended learning: - รศ.นพ.อานูภาพ เลขะกุล อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยากร: 1) ผศ.ทพ.ดร.ศุภชัย ชื่นจิตรวงษา ผู้ช่วยอธิการบดี งานด้านวิชาการ การเรียนการสอน และประกันคุณภาพหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2) รศ.ดร.วรางคณา จันทร์คง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 3) อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ Moderator: - รศ.นพ.อานูภาพ เลขะกุล อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประวัติวิทยากร/ผู้ดำเนินการอภิปราย/พิธีกร วิชาชีพนักเทคนิคการแพทย์

ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	หน้าที่	ชื่อ-นามสกุล	สังกัด
1	จันทร์ที่ 26 เมษายน 2564	14.00 น. - 15.30 น.	ครั้งที่ 2 ในหัวข้อ: Pain without Gain: Teachers' perspectives in online learning.	วิทยากร	ผศ.ดร.เทวฤทธิ์ สระระชนะ	ภาควิชาเคมีเทคนิค คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	จันทร์ที่ 17 พฤษภาคม 2564	14.00 น. - 15.30 น.	ครั้งที่ 3 ในหัวข้อ: Is Blended learning Effective in Health Professional Education?	วิทยากร	อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	อาจารย์ประจำคณะ กายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์